


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА с.АРХАНГЕЛЬСКОЕ

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ ОШ с. Архангельское <u>Потапова Е.Н.</u> /Потапова Е.Н./ 29.08.2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ ОШ с. Архангельское <u>Гришина Б.А.</u> /Гришина Б.А./ Приказ № 67 от 29.08.2019 г.</p> 
---	---

Рабочая программа
по биологии
8 класс

Составитель:
учитель биологии
МОУ ОШ с. Архангельское
Слушкина Е.А.

2019-2020 уч. год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Деятельность организации, осуществляющая образовательную деятельность в образовательном учреждении при обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- работать с учебником и дополнительной литературой;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Место человека в системе органического мира

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.

Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Происхождение человека

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Общий обзор строения и функций организма человека

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Координация и регуляция

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Опора и движение

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение

костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА.. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Внутренняя среда организма

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Транспорт веществ

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.

Дыхание

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Обмен веществ и энергии

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Выделение

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Размножение и развитие

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Человек и его здоровье

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Количество часов
	Место человека в системе органического мира.	
1	Место человека в системе органического мира.	1
2	Эволюция человека	1
3	Расы человека	1
4	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
	Общий обзор организма человека	
5	Клеточное строение организма	1
6	Лабораторная работа №1 «Строение клетки»	1
7	Ткани и органы	1
8	Органы. Системы органов	1
	Координация и регуляция.	
9	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1
10	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения	1
11	Обобщающий урок «Гуморальная регуляция»	1
12	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1
13	Строение и функции спинного мозга	1
14	Строение и функции головного мозга	1
15	Полушария головного мозга	1
16.	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.	1
17	Анализаторы слуха и равновесия	1
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1
19	Обобщающий урок по теме «Анализаторы»	1
	Опора и движение.	
20	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет	1

	человека, его значение, строение, отделы скелета человека.	
21	Строение и состав костей. Типы их соединения.	1
22	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
23	Мышцы, их строение и функции	1
24	Работа мышц. Значение физических упражнений	1
25	Обобщающий урок по теме «Аппарат опоры»	1
	Внутренняя среда организма.	
26	Внутренняя среда организма и её значение.	1
27	Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови(эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) их строение и функции	1
28	Иммунитет	1
29	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1
	Транспорт веществ	
30	Органы кровообращения. Строение сердца. Круги кровообращения.	1
31	Работа сердца	1
32	Движение крови по сосудам	1
33	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях	1
34	Обобщающий урок по теме «Транспорт веществ»	1
	Дыхание	
35	Строение и функции органов дыхания	1
36	Газообмен в легких и тканях.	1
37	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких	1
38	Регуляция дыхания	1
39	Заболевания органов дыхания, их предупреждение	1
40	Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхание»	1
	Пищеварение	
41	Пищевые продукты и питательные вещества, их превращение в организме	1
42	Пищеварение в ротовой полости	1
43	Пищеварение в желудке и кишечнике	1
44	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных трактов.	1
45	Итоговое тестирование по теме «Пищеварительная система»	1
	Обмен веществ и энергии.	

46	Обмен веществ и энергии	1
47	Витамины	1
	Выделение	
48	Выделение. Строение и работа почек.	1
49	Заболевания почек, их предупреждение	1
	Покровы тела.	
50	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	1
51	Роль кожи в терморегуляции организма	1
52	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1
53	Контрольное тестирование по темам «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела».	1
	Размножение и развитие.	
54	Половая система человека	1
55	Возрастные процессы	1
	Высшая нервная деятельность.	
56	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни	1
57	Торможение, его виды, значение	1
58	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна	1
59	Особенности высшей нервной деятельности человека	1
60	Познавательные процессы. Речь, мышление	1
61	Типы нервной деятельности человека.	1
62	Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность»	1
	Человек и его здоровье.	
63	Индивидуальные особенности личности. Здоровье и влияющие факторы.	1
64	Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах, укусах.	1
65	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, обморожениях, ожогах, травмах, отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1
66	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	1
67	Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека.	1
68	Закаливание и гигиена человека.	1
69	Повторение и обобщение материала по темам "Опора и движение", "Общий обзор строения и функций организма человека".	1
70	Итоговый тест по курсу "Человек и здоровье"	1

