

**Муниципальное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Архангельское**

**Программа корректирующих действий
по результатам индивидуальных
достижений обучающихся**

2016 – 2017 учебный год

Приоритетным вопросом образовательной политики школы является обеспечение высокого качества обучения школьников. Одной из главных проблем, которую приходится решать всему педагогическому коллективу – соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Использование механизмов независимой оценки качества обучения способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы, что предполагает, прежде всего, решение задачи объективного оценивания учащихся.

Результаты независимого интернет-тестирования позволяют установить насколько соответствуют итоги внутреннего мониторинга результатам внешней независимой оценки.

Данная программа ставит своей целью обеспечение условий по коррекции индивидуальных достижений обучающихся.

Основными задачами программы являются:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе
2. Совершенствовать модель мониторинга качества образования в ОУ
3. Осуществить отбор методик и способов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования
4. Разработка методических материалов для использования в работе по повышению качества образования в школе
5. Качественное освоение содержания образования начального общего и основного общего образования.
6. Создание условий для успешной самореализации и развития ребенка.
7. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся за счёт построения индивидуальных траекторий (программ) обучения.
8. Осуществление социально-педагогической и психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.
9. Использование современных технологий и методов обучения, соответствующих уровню знаний и реальным возможностям обучающихся.

Система качества обучения реализует процессный подход к управлению качеством обучения. При этом основными процессами определены: управление качеством ресурсов, контроль качества обучения, анализ и улучшение деятельности.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РУКОВОДСТВА

Ответственность руководства за качество процесса обучения, а также непосредственно за результат обучения регламентировано Уставом школы. При

этом в рамках ответственности руководства по достижению удовлетворенности результатами обучения находятся следующие аспекты деятельности:

- контроль за соблюдением принципа индивидуализации и дифференциации обучения;
- проведение анализа деятельности и функционирования системы качества и принятие соответствующих решений и корректирующих действий по результатам такого анализа;
- планирование целей и мероприятий по развитию и улучшению деятельности, повышению удовлетворенности результатами обучения;
- обеспечение деятельности учебного процесса необходимыми ресурсами высокого качества, а именно: высококвалифицированными преподавателями, профессионально разработанными общими, индивидуальными и специальными программами обучения, а также контроль за применением в процессе обучения учебных материалов высокого качества.
- **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕСУРСОВ**

Основными ресурсами являются преподаватели, методики обучения, программы обучения и учебные материалы. В рамках управления качеством указанных ресурсов осуществляются следующие мероприятия:

КОНТРОЛЬ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В школе разработаны требования к преподавателям, проводящим занятия при любых видах обучения. Обязательным условием является прохождение курсов повышения квалификации. Преподаватели, не имеющие квалификационной категории, аттестуются на соответствие занимаемой должности.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МЕТОДИК И ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Основным показателем качества методики и программы обучения является их результативность в получении необходимых знаний.

Уровень реализации в учебном процессе методики определяется квалификацией преподавателя. При этом каждым педагогом реализуется принцип

“индивидуализации и дифференциации” обучения, и для каждого индивидуального ученика или группы составляется своя траектория обучения, которая при этом базируется на применении общих установленных методических принципов, а также структуры программы обучения.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Качество учебных материалов определяется на основе анализа результативности их в учебном процессе, отзывов преподавателей и обучающихся. Выбор учебных материалов осуществляется в соответствии с уровнем развития учеников после их детального рассмотрения и анализа.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Контроль качества обучения занимает одну из центральных ролей в системе управления качеством. В рамках мероприятий по контролю качества проводится:

- анкетирование учеников с целью получения их оценки процесса обучения, преподавателя, учебных материалов и т.д.;
- анкетирование преподавателей с целью получения их оценки успеваемости класса;
- проведение контрольных промежуточных тестов, необходимых для контроля успеваемости;
- связь классных руководителей с учениками и сбора информации об удовлетворенности процессом обучения и другими параметрами обучения;
- проведение контрольных занятий, на которых присутствует другой преподаватель, заместитель директора по учебной работе.

В целях контроля качества обучения каждого обучающегося составляется план-график различных контрольных мероприятий, которые проводятся в течение всего обучения. При этом одной из задач контроля качества является проведение его наиболее незаметным для ученика образом.

По результатам контроля качества могут быть приняты корректирующие мероприятия для устранения неуспеваемости, возможных жалоб и

неудовлетворенности обучением. Данные по контролю качества обучения являются исходными данными для анализа и улучшения деятельности школы.

АНАЛИЗ И УЛУЧШЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система качества обучения предусматривает постоянную работу по анализу и улучшению учебного процесса. Входными данными для такого анализа являются:

- данные, полученные по результатам входного контроля качества;
- результативность обучения на промежуточном (рубежном) этапе;
- обратная связь с родителями.

Выходными данными такого анализа является:

- перечень мероприятий и/или решений по улучшению деятельности системы качества
- перечень мероприятий и/или решений по улучшению процесса обучения и его результативности
- выводы и решения по обеспечению необходимого качества ресурсов, а также потребности в них.

Кроме этого предметом анализа в целях улучшения учебного процесса является:

- анализ требований к эффективности учебного процесса, например, потребности в рабочих программах обучения, видах обучения, графику консультационной работы и т.д.;
- анализ новых разработок и методик обучения, методов и средств обучения, включая технические, методические и организационные аспекты;
- анализ существующих и новых учебных пособий и материалов по предмету.

Руководство школы постоянно анализирует указанные выше процессы управления качеством, разрабатывает и внедряет в деятельность новые формы и методы повышения качества образования, а также осуществляет контроль за выполнением принципов системы качества.

Ожидаемые результаты

Повышение качества знаний обучающихся и степени обученности учащихся.
Успешное участие в Интернет- тестировании.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по коррекции результатов индивидуальных достижений обучающихся

на 2016-2017 учебный год

	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Работа с педагогическим коллективом	1.Разработка программы «Корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся» и плана её реализации.	Октябрь	Заместитель директора по УВР
	2.Заседание школьного методического совета «Формы и методы организации коррекционной работы по профилактике неуспеваемости у школьников»	Октябрь	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
	3. Входной контроль. «Уровень обучения учащихся по русскому языку и математике 3-9 классов»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
	4.Промежуточный (рубежный) контроль. «Уровень обучения учащихся по русскому языку и математике в 3-9 классов»	декабрь	Заместитель директора по УВР
Работа с учащимися	1.Индивидуальные консультации с обучающимися.	Ноябрь-март	Учителя - предметники
	2.Индивидуальное тестирование «Уровень освоения западающих тем» среди учащихся.	Декабрь Март	Учителя - предметники
	3.Проведение в рамках предметных недель, мероприятий по профилактике неуспеваемости	В течение года	Учителя-предметники

	4.Индивидуальные беседы с учащимися 3-9 классов по теме: «Причины неуспешности в учёбе»	Ноябрь, январь, март	Классные руководители
	5.Организация в библиотеке тематической выставки дополнительной учебной литературы для индивидуальной работы учащихся по ликвидации пробелов в знаниях.	В течение года	Библиотекарь
	6.Организация индивидуальной и групповой работы на уроках, направленной на повышение уровня обученности школьников.	В течение года	Учителя - предметники
	7. Организация и проведение классных часов, линеек, бесед, посвящённых проблема обучения.	В течение года	Классные руководители
	9. Беседы в 5-9-х классах на тему: «Что мешает учиться»	Январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	11.Диагностика успешности обучения	Апрель	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Общешкольный родительский всеобуч. Тема «Успешность обучения как залог успешной сдачи ГИА ».	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители