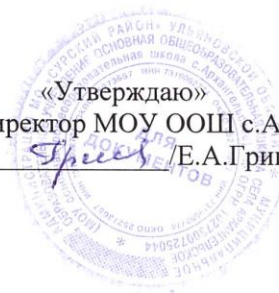


Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
29 августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ ООШ с.Архангельское
Гришина /Е.А.Гришина/



ПЛАН РАБОТЫ

**Муниципального образовательного
учреждения основной общеобразовательной
школы с.Архангельское
на 2016-2017 учебный год**

1.Краткая информационная справка о школе

1.1.Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Архангельское
Сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МОУ основная общеобразовательная школа с.Архангельское
Юридический адрес образовательного учреждения, включая почтовый индекс	433262, Ульяновская область, Сурский район, село Архангельское, переулок Центральный, дом 3
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Гришина Елена Алексеевна
Телефон образовательного учреждения	884-242-33-1-48
Е-mail образовательного учреждения	arhangelskoe55@mail.ru
Адрес сайта образовательного учреждения	http://arhangelskoe.ucoz.ru
ИНН образовательного учреждения	7319002774
КПП образовательного учреждения	731901001
БИК образовательного учреждения	
Вид организационно-правовой формы образовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение
Тип образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа
Наименование населённого пункта, в котором расположено образовательного учреждения	Село Архангельское
Орган управления образования, которому подчинено образовательного учреждения	Управление образования администрации МО «Сурский район»
Лицензия образовательного учреждения	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ____ № _____ Регистрационный № ____ от « ____ » _____2013 года

1.2 Характеристика внешней среды школы: экономической, социальной, культурной, образовательной. Взаимодействие школы со средой.

Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Архангельское находится в центре с.Архангельское Сурского района Ульяновской области, которое расположено в 75 км. от р.п. Сурское и в 85 км. от г.Ульяновска.

На территории села функционирует фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), сельский клуб, библиотека.

Всё это способствует формированию и развитию особой социально-экономической и культурной среды школы.

В спортивном зале школы проводятся сельские праздники, мероприятия сельского клуба и библиотеки, спортивные соревнования, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивной секции. При школе работает клуб выходного дня. Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, работник ФАПа, работники ГИБДД, УВД, ПДН, проводятся выставки рисунков, поделок, ярмарки детского творчества.

Совместная работа школы, семьи и других социальных структур села направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Здесь имеются возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка и его самореализации.

В целом, школа располагает необходимыми условиями для осуществления образовательно процесса и социализации учащихся, подготовке к дальнейшему самообразованию и труду.

1.3.Характеристика внутренней среды школы

1.3.1.Сведения об учащихся:

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. За последние годы в школе прослеживается тенденция к уменьшению количества учащихся в связи со снижением рождаемости и сменой места жительства.

Динамика численности учащихся и наличия классов-комплектов за последние 3 года

1 ступень (1-4 кл.)						
Кл.	Количество классов-комплектов			Количество учащихся		
год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1	1	1	-	3	2	-
2	1	1	1	1	3	2
3	1	1	1	1	2	2
4	-	1	1	-	1	2
всего	3	4	3	5	8	6

2 ступень (4-9кл.)						
Кл.	Количество классов-комплектов			Количество учащихся		
год	2013-2014 уч. год	2013-2014 уч. год	2015-2016 уч. год	2013-2014 уч. год	2013-2014 уч. год	2015-2016 уч. год
5	1	-	1	4	-	2
6	1	1	-	2	3	-
7	1	1	1	4	2	3
8	1	1	1	5	3	2
9	1	1	1	1	5	4
Всего	5	4	4	16	13	11
Всего по школе	8	8	7	21	21	17

Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности к обучению в школе. С переходом на Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения начальная школа работает по системе «Планета знаний» (1-4 классы).

В течение ряда лет все учащиеся успешно проходят аттестацию и переходят с одной ступени на другую, продолжая обучение.

В 2016-2017 учебном году продолжают обучение 13 учащихся. Из них 8 девочек, что составляет 62 % от общего числа обучающихся и 5 мальчиков (38 %).

Национальный состав учащихся: русские – 12 человек (92 %), цыганка – 1 (8 %).

По своему материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:

- семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) – 70%;

- со средним – 30%;
- с высоким – нет.

Социальный состав родителей: рабочие – 46 %, служащие – 8 %, безработные – 38 %, пенсионеры – 8 %.

Образовательный уровень родителей: высшее образование – , среднее специальное – 40 %, среднее – 29 %, незаконченное среднее – 31 %.

Многие проживают в домах деревенского типа, следовательно, эти учащиеся не имеют достаточно комфортных условий для занятий дома.

Неблагополучных семей, поставленных на учёт - 1, малообеспеченных – 6, полных – 9, неполных -2, опекунских – 2.

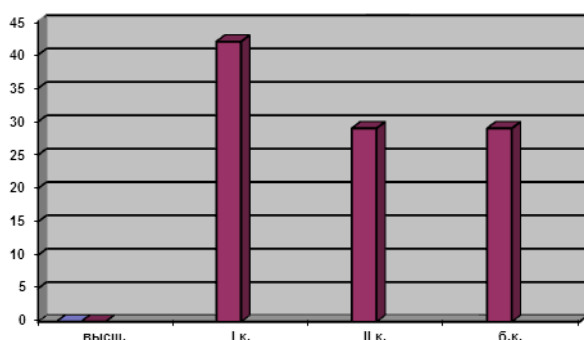
Учащиеся, нуждающиеся в индивидуальном подходе и упрощённой программе в силу их психического развития, были переведены на индивидуальное обучение (адаптированная программа 8 вида).

1.3.2.Сведения о педагогических кадрах

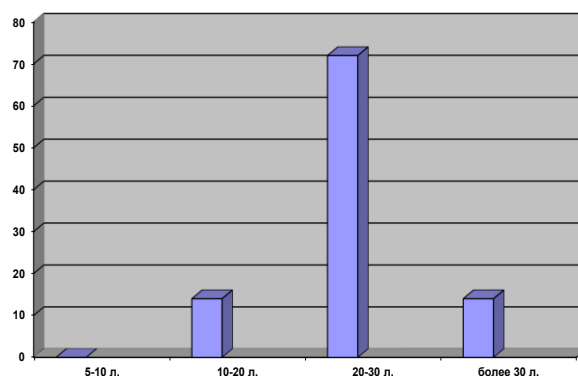
Общее число педагогических работников: 6, из них с высшим образованием 4 человек (67 %), средним специальным 2 (33 %). 100 % педагогов коллектива имеют первую квалификационную категорию. Коллектив стабильный, отсутствует текучесть кадров.

Квалификационные категории

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
-	6 (100 %)	-	-



В школе работает 6 женщин, средний возраст учителей – 48 лет. Педагогический коллектив укомплектован полностью. Стаж работы 20 и более лет в данной школе имеют 6 человек (100 %).



Результаты деятельности показывают, что в школе работает слаженный коллектив, действует общность педагогических принципов, создан хороший психологический микроклимат, большинство педагогов выделяет доброжелательность и творческая активность.

Анализ управленческой деятельности показал, что необходимо изменить подход к управлению и создать благоприятные условия для творческой работы каждого учителя в отдельности и коллектива в целом, а именно, необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

Достичь профессионального роста, повысить квалификацию помогает сложившаяся в школе системная работа, которую осуществляет методическая служба. Научно-теоретическая подготовка педагогов проводится через самообразование, заседания педагогических советов, методических советов, методического объединения классных руководителей, курсовую подготовку на базе ФДО УлГПУ.

1.3.3. Учебно-материальная база: наличие кабинетов, их оснащённость. Количество учащихся на один компьютер. Физкультурно-оздоровительная база. Обеспеченность детей учебниками. Наличие УМК по предметам.

Школа представляет собой современный учебный комплекс, где созданы комфортные условия для гармонического развития личности.

Материально-техническая база школы в значительной мере позволяет удовлетворять образовательные потребности учащихся. Школа располагает в двухэтажном здании, построенном в 1999 году. Силами учителей оформлены 2 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет естественных наук, 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет

ОБЖ. Имеется спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием, совмещённый с актовым залом, столовая на 80 мест, школьная библиотека, краеведческая комната, мастерская для проведения уроков технического труда, кабинет для проведения уроков обслуживающего труда. На территории школы оборудована спортивная площадка.

Материально-техническая база школы позволяет организовать учебно-воспитательный процесс, отвечающий современным требованиям.

За последние три года отмечается положительная динамика материально-технического обеспечения школы.

	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
Компьютеры	7	8	8
Принтеры	5	5	5
Магнитофоны	3	3	3
Музыкальный центр	2	2	2
Телевизоры	2	2	2
Видеомагнитофон	1	1	1
DVD плеер	1	1	1
Фотоаппарат	2	2	2
Проигрыватель	2	2	2
Ксерокс	4	4	4
Сканер	4	4	4
Мультимедийный проектор	3	4	4

Компьютеры используются как в административной работе, так и в учебном процессе. Создана медиатека по предметам:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- физика;
- химия;
- история;
- география;
- биология;
- немецкий язык;
- музыка.

100 % педагогов обучены основам компьютерной грамотности. 67 % пед. коллектива (Слушкина Е.А., Старостина С.Н., Гришина Е.А., Потапова Е.Н.) активно используют ИКТ на уроках, классных часах, при проведении мероприятий. Имеется выход в Интернет.

Учебниками учащиеся обеспечены полностью. Есть нехватка произведений художественной программной литературы.

Своими силами был проведён косметический ремонт классов, спортзала, коридоров, столовой, проведено эстетическое оформление всех рекреаций. Создан кабинет здоровья, осуществлен переход школьной библиотеки в ИБЦ.

1.3.4.Нормативно-правовое обеспечение работы школы.

Деятельность образовательного учреждения регламентирована нормативно-правовой базой: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», «Типовое Положение об образовательном учреждении», законодательные и нормативные акты РФ и органов местного самоуправления, приказы и распоряжения органов управления образования, Устав и локальные акты школы.

1.3.5.Режим работы школы.

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение. Работает в одну смену. Продолжительность учебной недели – шесть дней для учащихся 5-9 классов, пять дней для учащихся 1-4 классов. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 45 минут для 2-9 классов, 35 минут для 1 класса. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, динамический час между 3-4 уроками – 40 минут. Утром обязательно проводится зарядка, которая способствует появлению бодрого настроения у учащихся и готовности к учебной деятельности. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки, в середине дня – большие перемены (20 – 25 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня – внеурочная деятельность и спортивная секция, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Режим уроков и перемен реализации общеобразовательной программы

режим учебного дня	1 класс	2-9 классы
	1 урок	08.30 – 09.05
Перемена	10 минут	10 минут
2 урок	09.15 – 09.50	09.25 – 10.10
Перемена	10 минут	10 минут
3 урок	10.00 – 10.35	10.20 – 11.05
Перемена	10 минут	25 минут
4 урок	10.45 – 11.20	11.30. – 12.15
Перемена	20 минут	10 минут

5 урок	11.40-12.15	12.25 – 13.10
Перемена	10 минут	10 минут
6 урок	12.25-13.00	13.20 – 14.05

В соответствии с утверждённым графиком дежурств каждую неделю назначаются дежурный класс и дежурный учитель, осуществляющие контроль за порядком и соблюдением учащимися и педагогами режима работы школы.

1.3.6.Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Многие родители понимают значение приобретения качественного образования для своих детей и являются союзниками учителей по форсированию мотивации на продолжение учащимися своего образования. Однако они не всегда могут и хотят оказать своим детям помощь в учёбе. Семейное воспитание переживает кризис: широкое распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, большое количество разводов и многие другие беды приводят к тому, что значительное число детей не получает в настоящее время полноценного семейного воспитания. Даже во внешне благополучных семьях воспитанию детей отводится очень мало времени из-за большой занятости родителей. Поэтому возместить недостатки, издержки семейного воспитания должна школа. Для успешной работы по воспитанию учащихся необходимо решить следующие задачи работы с семьёй:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Для решения этих задач в школе создан общешкольный родительский комитет, Совет школы, Совет профилактики. Решение обозначенных выше задач, организация досуга учащихся во второй половине дня даёт положительные результаты, т. К. дети находятся под присмотром педагогов и заняты интересными для их возраста делами.

Родители принимают непосредственное участие в жизни школы, через вышеназванные органы общественно-государственного управления организуют внеклассные мероприятия, походы, семейные вечера.

1.3.7.Традиции школы

В школе сложились добрые и прочные традиции, живая связь педагогов и выпускников. Также школа имеет прочные связи со всеми общественными организациями и социокультурными учреждениями, находящимися на

территории р. п. Сурское (ДЮШС, ЦДТ, ПДН, ГИБДД), с.Архангельское (сельский клуб, библиотека).

В школе удовлетворение своих потребностей большинство учащихся находит в коллективно-творческих делах, ярких традиционных мероприятиях, которые сплачивают детей и взрослых в коллектив единомышленников: линейка, посвящённая Дню знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, День влюблённых, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок. Ежегодно проводятся выпускные вечера, встречи выпускников, День села.

1.4.Участие в инновационной работе отдельных учителей, педагогического коллектива.

Учителя разрабатывают рабочие программы, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы, которые широко используются на уроках и занятиях при подготовке к прохождению ГИА.

Большая практическая работа ведётся на пришкольном участке с целью закрепления и систематизации знаний учащихся по курсу «Биология».

1.5.Конкурентное преимущество школы

Ежегодно педагоги школы участвуют в различных семинарах, вебинарах профессиональных конкурсах и имеют неплохие результаты.

2013 -2014 учебный год

- 1) Благодарность Регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» за многолетнюю организацию конкурса и успехи учеников (Гришина Е.А.)
- 2) Благодарность Регионального оргкомитета конкурса «Человек и природа» за многолетнюю организацию конкурса и успехи учеников (Слушкина Е.А.)
- 3) Благодарность Регионального оргкомитета конкурса «Компьютеры, информация, технологии» за многолетнюю организацию конкурса и успехи учеников (Фолунина Г.А.)
- 4) Благодарность Регионального оргкомитета конкурса «Гелиантус» за многолетнюю организацию конкурса и успехи учеников (Потапова Е.Н.)
- 5) Сертификат участника регионального этапа третьего Открытого Всероссийского конкурса культурологических, образовательных, социально-просветительских, информационно-медийных проектов «Семья – основа государства» (Баранова Т.Ф., Фолунина Г.А., Потапова Е.Н.)

- 6) Благодарственное письмо за организацию и проведение X Открытой всероссийской дистанционной олимпиады ОБИО «Наше наследие» (Гришина Е.А., Баранова Т.Ф.)
- 7) Сертификаты за участие во Всероссийском открытом интернет-конкурсе для педагогов, родителей и детей «Семейный котел» в номинации «Конкурс сценариев спортивно-развлекательных программ для детей и родителей (Гришина Е.А., Баранова Т.Ф., Потапова Е.Н., Старостина С.Н.)
- 8) Диплом лауреата III степени за участие во Всероссийском открытом интернет-конкурсе для педагогов, родителей и детей «Семейный котел» в номинации «Конкурс сценариев спортивно-развлекательных программ для детей и родителей (Гришина Е.А.)
- 9) Диплом I степени за участие в Общероссийском конкурсе «Интегрированный урок по экологии и биологии» (Слушкина Е.А.)
- 10) Диплом Министерства образования и науки Ульяновской области за 2 место в региональном этапе окружного педагогического конкурса «Серафимовский учитель»

Выпускники МОУ ООШ с.Архангельское, окончившие школу на «4» и «5», продолжают учиться в средних учебных заведениях и техникумах на «4» и «5».

Учащиеся принимают активное участие в самых разнообразных творческих конкурсах и соревнованиях и занимают призовые места.

2014-2015 учебный год

- 1) Сертификаты за участие во Всероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа»
- 2) 2 первых места по району за участие в региональном конкурсе «КИТ: компьютеры, информация, технологии»
- 3) Сертификаты за участие в региональном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- 4) Сертификаты за участие в региональном конкурсе «Кенгуру»
- 5) Благодарность за участие в Межрегиональном творческом конкурсе «Пасха радость нам несет» в номинации «Викторина» (Матросов Н., Тюрина К., Кальянов В., Дедюева Н.)
- 6) Свидетельство участника областного конкурса «Рождественская сказка» в номинации «Рождественская открытка» (Чалов В.)
- 7) Сертификаты за участие во всероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры (5-9 классы)
- 8) Сертификаты за участие в зональном конкурсе исследований младших школьников «Малая академия» (Кириллова А. Казакова Ю.)

2015-2016 учебный год

- 1) Сертификаты за участие во Всероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа»
- 2) 2 первых места, 3 вторых места по району за участие в региональном конкурсе «КИТ: компьютеры, информация, технологии»
- 3) Сертификаты за участие в региональном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- 4) Сертификаты за участие в региональном конкурсе «Кенгуру»
- 5) Сертификаты за участие во всероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры (5-9 классы)
- 6) 2 место в районном конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб» в номинации «Исследовательские работы» (Потапов А. Камнев Е., Березкина Я.)
- 7) 1 место в районном эколого-краеведческом конкурсе «Экология и душа» в номинации «Прикладное искусство» (Камнева Н., Меркулова Ю., Кириллова А., Кравцова Е., Дедюева Н., Тюрина К.)
- 5) Сертификаты за участие в областном эколого-краеведческом конкурсе «Экология и душа» (Камнева Н., Меркулова Ю., Кириллова А., Кравцова Е., Дедюева Н., Тюрина К.)
- 6) 3 место в районном этапе межрегионального творческого конкурса «Моя Россия» в номинации «Презентация» (Тюрина К., Кравцова Е.)
- 7) 1 место в областном этапе межрегионального творческого конкурса «Моя Россия» в номинации «Презентация» (Тюрина К.)
- 8) 1 место в районном конкурсе реферативных и исследовательских работ «Атомная наука и техника» (Старостин Д.)
- 9) 1 и 2 место в районном конкурсе детского творчества «Во славу Отечества», посвященном победе А.Невского на Чудском озере в номинации «Видеопрезентация» (Старостин Д., Слушкин А. Потапов А., Камнев Е.)
- 10) 1 место в областном конкурсе детского творчества «Во славу Отечества», посвященном победе А.Невского на Чудском озере в номинации «Видеопрезентация» (Старостин Д.)
- 11) 2 и 3 место в районном заочном конкурсе музеев образовательных учреждений «Виртуальная экскурсия в эпоху СССР 60-х» в номинации «Презентация» (Слушкин А., Кравцова Е.)
- 12) 2 место в районном этапе межрегиональной акции «Вестники добра»
- 13) 2 место в районном этапе межрегионального конкурса «Пасха радость нам несет»
- 14) 2 и 3 место в районном конкурсе музеев образовательных организаций «Виртуальная экскурсия в эпоху СССР: период «застоя»
- 15) 1 место в районном творческом конкурсе «подарок папе» в номинации «Аппликация»

16) 1 место в районном творческом конкурсе «подарок папе» в номинации «Вышивка»

17) Сертификаты за участие во всероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры (5-9 классы)

2. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив МОУ ООШ с.Архангельское поставило перед собой цель – создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребёнка и его социализации в современных условиях.

Предстояло решить следующие задачи:

- ✓ обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- ✓ построение образовательной практики с учётом региональных тенденций, введения ФГОС;
- ✓ воспитание детей в духе уважения к своей школе, к своему краю, России;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни.

2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.

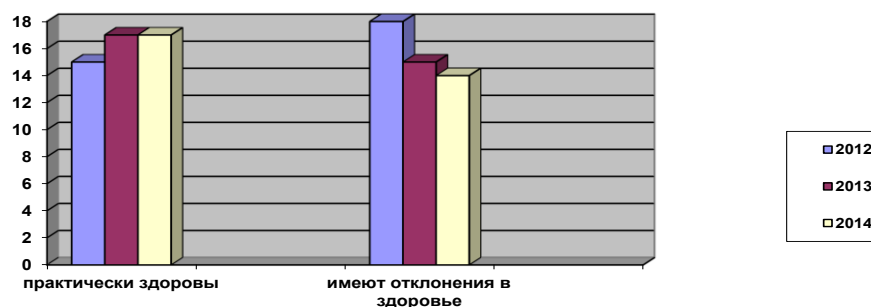
В современном обществе школа представляет собой социальный институт, обязательный для каждого ребёнка по достижении 6-7 лет. Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения.

Одним из показателей конечных результатов работы школы является уровень здоровья и здорового образа жизни.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся оценивается по результатам медосмотра. Общая картина состояния здоровья учащихся по школе за последние три года выглядит следующим образом:

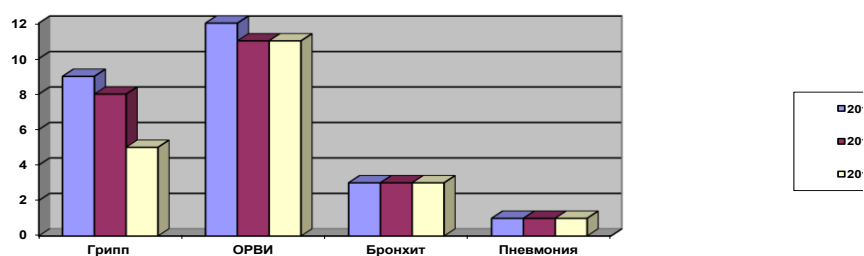


Медицинское обслуживание учащихся осуществляется Сурской поликлиникой и Астрадамовским филиалом. Учащиеся регулярно проходят профилактический осмотр, осмотр фельдшера сельского ФАПа, получают все необходимые профилактические прививки.

В школе наблюдается положительная динамика показателей состояния здоровья учащихся по некоторым заболеваниям.

№ п/п	Заболевания	2015 г.	2016 г.
1.	Болезни эндокринной системы	-	-
2.	Болезни нервной системы	2	1
3.	Болезни костно-мышечной системы	-	-
4.	Болезни органов пищеварения	-	-
5.	Болезни органов дыхания	-	-
6.	Болезни уха и сосцевидного отростка	-	-
7.	Болезни глаза и его придатков	2	2

Уменьшается заболеваемость гриппом, численность заболеваний ОРВИ, бронхитом и пневмонией стабильна.



Таким образом, вырисовывается следующая картина:

Учебный год	Всего учащихся	Группа здоровья					
		I		II		III	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2013-2014	21	19	91 %	2	9 %	-	-
2014-2015	21	19	91 %	2	9 %	-	-
2015-2016	17	17	100 %	-	-	-	-

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Особая роль отводится физическому воспитанию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на данный момент таких детей нет. Занятия проводятся согласно расписанию. Основные задачи физического воспитания таких детей заключается в следующем:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- повышение физической активности органов и систем организма ученика, ослабление болезней;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и в необходимых случаях ее коррекции.

По физкультурным группам учащиеся распределены следующим образом.

Учебный год	Всего учащихся	Физкультурная группа					
		Основная		Подготовит.		Специальн.	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2013-2014	21	19	91 %	2	9 %	-	-
2014-2015	21	19	91 %	2	9 %	-	-
2015-2016	17	17	100 %	-	-	-	-

Данные таблицы показывают высокий процент учащихся, занимающихся на уроках физкультуры по программе основной группе здоровья. Это

свидетельствует о хорошем физическом состоянии основной массы школьников.

В ОУ соблюдаются санитарные нормы, соответствие оборудования кабинетов, спортзала. Реализуется программа: «Здоровье школьника». На уроках для снятия статического напряжения и психоэмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения; комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Реализуются здоровьесберегающие технологии, проводится анализ и оценка адаптации учащихся к учебным нагрузкам. Проводятся родительские собрания по проблемам охраны и укреплению здоровья детей. Традиционно в ОУ проводятся дни здоровья, спортивные праздники совместно с родителями, издаются листовки, буклеты для родителей и учащихся по проблемам здорового образа жизни.

Реализуется программа по профилактике употребления психотропных веществ.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в ОУ на протяжении многих лет работает спортивная секция, которую посещает 80 % учащихся.

В ОУ организован санитарно-просветительный лекторий для учащихся и родителей, на уроках и во внеклассной деятельности в активном участии физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

В образовательном учреждении работает столовая на 80 посадочных мест. При организации питания учащихся соблюдают оптимальный режим питания. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением графика и порядка столовой во время приема пищи.

При формировании рациона питания детей и подростков и приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального сбалансированного, щадящего питания:

- соответствие энергетической ценности (калорийности) рациона возрастными физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе определенного соотношения (сбалансированности) основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов;
- максимальное разнообразие рациона;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания.

В ОУ 100% учащихся получают горячее питание. 38 % учащихся питаются бесплатно.

Для профилактики йоддефицитных заболеваний основным профилактическим средством является йодированная соль.

Все это дает возможность сделать вывод, что организация питания в ОУ удовлетворяет запросам учащихся и их родителей.

По результатам анализа можно сделать вывод о том, что в школе ведётся планомерная работа по сохранению здоровья учащихся, формированию интереса к занятиям по физической культуре и спорту.

В школе проводился мониторинг, который позволяет корректировать деятельность педагогов, обеспечить лично-ориентированный подход в реализации образовательного процесса.

2.2. Анализ воспитательной системы и уровня воспитанности

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В 2015–2016 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Введение ФГОС второго поколения в учебный процесс».

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи в жизненном самоопределении;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу заместителя директора по УВР, классных руководителей, органов детского самоуправления.

Всего в школе 7 классов и 3 классных руководителя. Все классные руководители имеют большой опыт работы, в своей работе с детьми и их родителями используют многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, еженедельные 15-минутные беседы на нравственные, здоровьесберегающие и т.д. темы, лекции, лектории, творческие отчеты, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, конкурсы, выставки, смотры,

традиционные праздничные вечера, тематические недели, месячники, трудовые десанты, субботники, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, операции, походы, экскурсии и т.д.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с сельской библиотекой, клубом (Масленица, День матери, Международный женский день, День Победы, День села, Юбилей библиотеки). Творческий потенциал учителей, классных руководителей, оборудованный и оснащенный актовый и спортивный зал, учебные аудитории – все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников возобновлена такая форма работы, как проведение предметных недель. Это Неделя Русского языка и литературы, Истории и обществознания, Иностранного языка, Математики, Естественных наук. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все классы с 3 по 9: это конкурсы рисунков, стенгазет, викторины, спектакли, устные журналы, лектории, которые старшие и средние классы готовят для младших, научные чтения и т.д. Ребята с интересом принимают участие в этих мероприятиях, что, безусловно, побуждает их к более глубокому овладению различными школьными дисциплинами.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн-ринги, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку, уважение к народным традициям («Рыцарский турнир», «Джентльмен-шоу», «Счастливый случай», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в клуб друзей ГИБДД», агитбригада «Светофорчик» и многие другие).

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Ежегодно проводятся вечера-встречи, посвященные памятным датам и Всемирному дню пожилого человека.

В школе работает программа «Отечество мое», которой предусматривается вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую работу по изучению истории нашего села, района. Доброй традицией стали проведения Дня памяти, Дня защитников Отечества. Проводятся также конкурсы инсценированной военной песни, фестивали литературно-музыкальных композиций, рисунков, стенгазет. Возрождена традиция проведения военно-спортивной игры "Зарница", смотров строя и песни

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной

деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства

В плане реализации воспитательного модуля *«Здоровый образ жизни»*, целью которого является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, формирование осознания личной ответственности за своё здоровье, были проведены: тематические беседы по классам по «ЗОЖ»: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - 3-4 классы, «Чужой беды не бывает...» - 6 – 8 классы, «Учись на чужих ошибках!» (о пивной наркомании) – 9 класс, «Я выбираю жизнь! – 6-9 классы и т. д.

При проведении «Дней здоровья» были организованы следующие мероприятия: весёлая гимнастика для учащихся и педагогического коллектива; единый классный час «Урок здоровья»; уроки с оздоровительной направленностью, с применением здоровьесберегающих технологий, хоровые игры для начального звена, активные перемены; эстафеты «Весёлые старты»; спортивные игры, организован «Паровоз здоровья» - учащиеся 4-6 классов готовили «Станции Здоровья» для учащихся 3-4 классов, проведено «Олимпийское кафе», организован «Фитобар» - родители угощали ребят витаминизированным чаем, конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни», выставка работ «Здоровое меню». Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся из семей группы риска в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивной секции.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ОВД, управлением образования Администрации района, культурно-просветительскими организациями.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем

знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым.

В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка. Учащиеся активно участвуют в управлении школой. Работает детская общественная организация - Федерация «Дружба» (5–9 классы). Учащиеся начальной школы путешествуют по стране Светляндии. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет школы, в который входят ученики, родители, педагоги.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

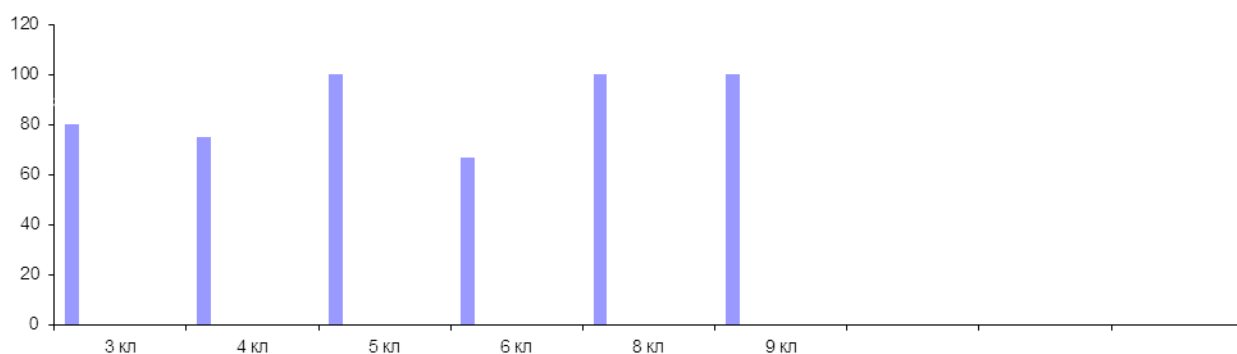
За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- окончательно сформировалась структура детской молодежной общественной организации «Дружба», обозначились направления ее деятельности;

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с сельской библиотекой и клубом.

Выводы:

- все проведенные мероприятия отражены в фотоматериалах;
- идет планомерное накопление сценариев, фонограмм, костюмов, декораций и т. д.;
- дети стали эмоциональнее, улучшилась дикция, память, свободнее стало поведение на сцене;
- во время подготовки к мероприятиям дети раскрывают свои творческие способности, чувство коллективизма, и в то же время были отмечены случаи безответственности, проявляющиеся в опозданиях или неявках на репетиции;
- повышается авторитет школы в районе;
- самый высокий уровень воспитанности у учащихся 5, 8 и 9 классов, ниже – у учащихся 3, 4 и 6 классов.



Выводы: Данные диагностики показывают повышение уровня воспитанности учащихся школы. Работа будет продолжена, и эти данные учтены при планировании ВР школы и классных руководителей, при постановке задач перед коллективом учителей, родителей и учащихся для дальнейшего развития школы.

По решению МО классных руководителей цель воспитательной работы на 2016-2017 учебный год – воспитание творчески развитой, социально-ориентированной и физически здоровой личности, способной строить жизнь достойного человека-гражданина, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащегося.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования

Главной задачей прошедшего года было обеспечение качества образования. Действия администрации и педагогов были направлены на создание благоприятных условий для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников, достижения ими уровня образованности, соответствующего ступени обучения, потенциальным возможностям с учетом их познавательных интересов и склонностей.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с программами общеобразовательного (базового) уровня по двум ступеням:

- первая ступень – начальное образование;
- вторая ступень – основное общее образование.

Кроме того ведётся обучение по программам специального (коррекционного) обучения VIII вида.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-тидневной в 2 - 4 классах и 6-тидневной недели в 5 - 9 классах, соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план был разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта образования, образовательного социального заказа. Как позитив следует отметить его гуманитаризацию и правовую направленность, введение таких приоритетных дисциплин, как обществознание, технология, основы профессионального самоопределения, что отвечает основным задачам модернизации образовательного процесса школы.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Использование современных образовательных технологий в практике являлось обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Динамика результатов образовательного процесса

Класс	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч.год				
	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	КЗ	СОУ	Уоб
2	36	0	36	0	36	0	50	50	100
3	47	40	47	40	47	40	100	64	100
4	-	-	-	-	-	-	50	50	100
5	55	67	55	67	55	67	50	50	100
6	55	67	55	67	55	67	-	-	-
7	68	50	68	50	68	50	33	45	100
8	36	0	36	0	36	0	100	100	100
9	64	100	64	100	64	100	50	50	100

Из таблицы видно, что успеваемость составляет 100 %. Но недостаточно высоко качество знаний и степень обученности. Причина, затрудняющая достижение запланированных результатов – недостаточный контроль родителей за учёбой своих детей. Над этим предстоит работать.

На протяжении 10 лет учащиеся МОУ ООШ с.Архангельское принимают активное участие в международных конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру». А в прошедшем учебном году учащиеся попробовали себя в конкурсах «КИТ – компьютеры, информация, технологии», «ЧИП – человек и природа». Результаты очень высокие.

Название конкурса	Кол-во дипломантов	1 место в районе	2 место в районе	3 место в районе
«Русский медвежонок»	2	2	3	2
«Кенгуру»	-	1	3	2
«КИТ»	2	-	2	1
«ЧИП»	1	1	3	1

Государственную итоговую аттестацию в 2016 году прошли 3 учащихся. Выпускниками были сданы 2 обязательных экзамена – русский язык и математика (в новой форме), предметы по выбору: биология 3 чел., география – 1 чел., обществознание – 2 чел. Потапов Андрей сдавал экзамен по профессионально-трудовому обучению по программе специального (коррекционного) обучения III вида в традиционной форме

Результаты итоговой аттестации 2015-2016 учебного года

№ п/п	Предмет	Выпускников	Отметки				КЗ	СОУ	Уоб
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Русский язык	3	0	3	0	0	100	64	100
2.	Математика	3	0	2	1	0	67	55	100
3.	Биология	3	0	3	0	0	100	64	100
4.	Обществознание	2	0	2	0	0	100	64	100
5.	География	1	0	0	1	0	67	55	100

Результаты показали, что выпускник выдержал экзамены, в основном подтвердил свои годовые отметки.

Выводы: анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам, случаев нарушения установленного порядка экзаменов не было.

Выводы:

В школе ведётся целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основе учебно-воспитательного процесса школы лежит диагностическое управление процессом обучения.

Проводится мониторинг учебных результатов, включающих диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование обучающихся по основным предметам учебного плана.

Большинство учителей планирует и прогнозирует результаты обучения: регулярно анализирует учебные достижения обучающихся, своевременно ведёт коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, ступеням.

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы.

В ходе анализа выявлены нерешённые проблемы. Учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы с учащимися, имеющими удовлетворительные отметки. С этой целью в системе обучения регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика. В целях развития познавательной активности учащихся необходимо подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысление нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приёмам рациональной умственной

деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей школы и района, привлекать обучающихся к участию в конкурсах сети Интернет.

Рекомендации:

Включить в план внутришкольного контроля контроль за качеством преподавания, разнообразием форм и методов проведения опроса на уроке.

Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.

2.4. Анализ уровня социализации выпускников школы

Активность учащихся в общественной деятельности школы развивает готовность выпускников выполнять свои гражданские обязанности.

В последнее время повысилась познавательная активность и мотивация школьников ОУ на продолжение образования, поэтому остаётся стабильным продолжение образование в средних учебных заведениях.

	2014	2015	2016
10-ый класс	-	3 (60 %)	3 (75 %)
СПТУ	1 (100 %)	1 (20 %)	-
Работает	-	-	-
Не устроены	-	-	-
Инвалид		1 (20 %)	1 (25 %)

2.5. Осуществление обязательного основного общего образования.

Все дети школьного возраста охвачены обучением в школе, отсева из школы нет. Организована защита интересов и социально-педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях, ведётся работа с опекаемыми детьми и с детьми семей группы «риска»: воспитательно-профилактическая, организация досуга в учебный период и во время каникул, профилактическая и коррекционная работа с семьями, в которых живут эти дети.

2.6. Анализ работы с педагогическими кадрами

В 2015-2016 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

1. «Межпредметные связи на уроках истории» - Баранов В.В.
2. «Подвижные игры на уроках физкультуры» - Баранова Т.Ф.
3. «Нестандартные уроки по русскому языку и литературе» - Гришина Е.А.
4. «Работа с учебником на уроках математики и физики» - Потапова Е.Н.

5. «Использование наглядности на уроках» - Слушкина Е.А.
6. «Развитие памяти, внимания и мышления на уроках в начальной школе» - Старостина С.Н.
7. «Развитие пространственного мышления учащихся 5-6 классов» - Фолунина Г.А.

Семь лет в школе работает методический кабинет. Здесь имеются наработки каждого учителя по урокам, внеклассной работе, как по предмету, так и с классом, наличие постоянно действующей библиотечки, методических папок, накапливается материал. Учитель знакомится с любым его интересующим вопросом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Основными задачами работы с педагогическими кадрами в 2015-2016 учебном году были следующие:

- Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- предметные недели;
- теоретические семинары;
- педагогический мониторинг;
- самообразование;
- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной

работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: доклад, презентация, круглый стол и др.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

При подготовке к семинарам педагоги самостоятельно выбирали вопросы для изучения. Большинство выступлений показало высокий уровень самообразовательной работы педагогов. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Были рассмотрены следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- создание рабочих программ по предметам;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- утверждение текстов школьных олимпиад;
- соотношение методов обучения и педагогических технологий на уроках математики и физики;
- здоровьесберегающие технологии на уроках;
- обучение учащихся эффективным приёмам и методам познавательной деятельности;
- контрольно-оценочная самостоятельная деятельность школьника и др.

Анализируя результаты методической работы, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- ✓ Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим и учебным программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

По-прежнему остаётся неэффективной работа по предъявлению и обобщению педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма предстоящей работы, неумением систематизировать собственные наработки, слабое владение некоторыми учителями ИКТ.

2.7. Анализ работы с родителями, общественностью

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Задача привлечения родителей к активному участию в жизни школы решается успешно. Многие родители принимали участие в подготовке различных классных мероприятий, конкурсов, концертов (Потапова Л.В., Мышкина О.В., Кравцова Н.Е., Слушкина Е.А., Старостина С.Н., Меркулова Н.А.). Они одновременно и желанные гости, и помощники.

Общественность привлекается к управлению школой через участие в родительских собраниях и конференциях, через работу родительского комитета и Совета школы.

Выводы:

Необходимо продолжать работу по привлечению родителей и общественности к участию в организации учебно-воспитательного процесса школы.

2.8. Анализ материально-технического обеспечения деятельности школы.

В современных социально-экономических условиях очень сложным остаётся вопрос создания внешних возможностей для функционирования и развития сельской школы. Хотя внутренние резервы исчерпаны практически полностью. Поэтому особенно важно создать максимально комфортные условия для работы каждого педагога и обучения каждого школьника.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса, созданы условия для профессионального роста педагогов и для реализации их педагогических идей.

Материально-техническая база школы позволяет организовать учебно-воспитательный процесс, отвечающий современным требованиям.

За последние три года отмечается положительная динамика материально-технического обеспечения школы.

	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
Компьютеры	8	8	8
Принтеры	5	5	5
Магнитофоны	3	3	3
Музыкальный	2	2	2

центр			
Телевизоры	2	2	2
Видеомагнитофон	1	1	1
DVD плеер	1	1	1
Фотоаппарат	2	2	2
Проигрыватель	2	2	2
Ксерокс	4	4	4
Сканер	4	4	4
Мультимедийный проектор	4	4	4

Компьютеры используются как в административной работе, так и в учебном процессе. Создана медиатека по предметам:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- физика;
- химия;
- история;
- география;
- биология;
- немецкий язык;
- музыка.

2.9. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы

Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования.

Цели:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

- организация целостной системы целей и принципов, мер, средств и форм, и их взаимосвязей.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проверка;
- ✓ собеседование;
- ✓ посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- ✓ анкетирование.

Формы контроля были разнообразными: мониторинг, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, административный.

Основными элементами контроля являлось:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУНов учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Итоги различного вида контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что все журналы оформляются вовремя, правильно, но есть исправления числа и месяца. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части уроков логически связаны друг с другом. Иногда возникают трудности при составлении полного и качественного самоанализа урока. Иногда имеет место и то, что не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам контроля даны рекомендации:

- ✓ Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии;
- ✓ Рационально использовать учебное время урока;
- ✓ Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По итогам контроля в 9-ом классе было отмечено, что подготовка к итоговой аттестации идёт в соответствии с общешкольным планом.

По итогам контроля даны рекомендации:

Провести анализ деятельности учителей-предметников по выполнению программ по учебным предметам, обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний учащихся и ликвидации пробелов.

Выводы: практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые были поставлены педагогическим коллективом школы на 2015-2016 учебный год.

3.Цели и задачи работы школы на новый учебный год

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, причин негативных явлений и нерешённых проблем даёт основание выделить следующие цели и первоочередные задачи на 2016-2017 учебный год.

Основная цель школы: создание условий для наиболее полного выполнения своей миссии, которая звучит следующим образом:
Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи школы:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
3. Обеспечить введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4, 5-8 классах.
4. Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
5. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
6. Внедрить информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.
7. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
8. Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
9. Обеспечить преемственность 1 и 2 ступеней обучения.
10. Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми.
11. Совершенствовать и поддерживать исследовательскую работу педагогов и учащихся.
12. Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, их творческому росту.
13. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
14. Продолжить работу по реализации программы информатизации образовательного процесса школы.
15. Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами.
16. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий по следующим направлениям.

Создание современной инфраструктуры школы

Создание современной инфраструктуры школы предполагает:

- ✓ ремонт школьного здания и внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную и психобезопасную школьную среду;
- ✓ дальнейшее развитие материально-технической и учебной базы школьного образования;
- ✓ создание современных условий для занятий физической культурой и спортом (наличие современного оборудования и инвентаря);
- ✓ современный дизайн помещений, эстетическая комфортность;
- ✓ наличие системы охраны труда и техника безопасности;
- ✓ расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Обновление содержания и технологий обучения

Обновление содержания и технологий обучения предполагает реализацию следующего комплекса мероприятий:

- ✓ разработка и реализация Образовательной программы школы, рабочих программ по предметам школьного компонента на системно-деятельностной основе, предполагающих снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий и расширения проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ разработка и внедрение системы управления качеством образования в условиях реализации Общероссийской системы оценки качества образования;
- ✓ внедрение новых образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию на учение детей различных стартовых возможностей;
- ✓ использование методов и приёмов обучения, позволяющих обеспечить устойчивую положительную динамику познавательного интереса, как основы успешности в обучении;
- ✓ разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Обновление содержания и технологий воспитания

Обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания:

- ✓ формирование оптимальной воспитательной стратегии, реализуемой в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование эстетических ценностей и идеалов;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы села: сельским клубом, библиотекой;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания детей.

Формирование ценности здоровья, культуры здоровья и здорового образа жизни

Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, сохранения и улучшения здоровья школьников предполагает реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

- ✓ создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- ✓ рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- ✓ эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ организация питания детей и сотрудников;
- ✓ охрана труда и техника безопасности;
- ✓ создание оптимальных условий для занятий физической культурой и спортом;
- ✓ создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами в здоровье;
- ✓ просветительская работа с родителями (законными представителями).

Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей

Создание системы поддержки и развития талантливых детей предполагает реализацию комплекса мероприятий:

- ✓ создание банка данных одаренных и талантливых детей;
- ✓ разработка и внедрение индивидуальных учебных программ для одаренных детей;
- ✓ организация системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- ✓ приобретение специальной литературы для одаренных и талантливых учащихся;
- ✓ специальная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

Совершенствование работы с педагогическими кадрами

Совершенствование работы с педагогическими кадрами и постоянного повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентностей обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- ✓ создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную и исследовательскую деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
- ✓ освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ включения учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- ✓ создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в ОУ, в муниципальной образовательной сети, в сети «Интернет»;
- ✓ освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров;
- ✓ проектирование и реализация индивидуальных программ развития педагога.

Создание современной системы оценки качества знаний

Создание современной системы оценки качества образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- ✓ создание системы оценки качества образования на уровне управляющей подсистемы школы на основе: внешних регуляторов, ключевых результатов деятельности школы; создания условий достижения оптимальных конечных результатов;
- ✓ формирования системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени школы для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующей ступени обучения;
- ✓ совершенствование мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, как основы их портфолио;
- ✓ вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Повышение эффективности управления школой

Повышение эффективности управления школой обеспечивается за счет реализации следующих мероприятий:

- ✓ создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента;
- ✓ совершенствование механизмов государственно-общественного управления школой;

- ✓ создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

4. Основные направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов

4.1. Деятельность по сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности

Цель: создание личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свою судьбу, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- 2) обеспечить безопасные условия труда и учёбы в школе;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни;
- 4) способствовать физическому развитию и воспитанию школьника.

Основные мероприятия по решению задач:

- мониторинг физического здоровья;
- мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в управлении, обучении и воспитании;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий: внеклассные спортивные мероприятия, спортивная секция, дни здоровья, физкультминутки и др.;
- система рационального питания: охват горячим питанием;
- создание комфортной среды: влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим и др.;
- рациональная организация труда и отдыха в течение дня, недели, года;
- система преподавания ОБЖ, изучения правил дорожного движения, предупреждение травматизма, охраны труда и техники безопасности;
- профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- социальная защита участников образовательного процесса;
- практические занятия по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
4.1.1.Проведение организационно-педагогических мероприятий				
1.1.	Анализ нормативно-правовой базы по вопросам физического воспитания, культуры и спорта	Потапова Е.Н.	Сентябрь-май	
1.2.	Инструктаж педагогического коллектива по охране труда школьников	Гришина Е.А	Август	
4.1.2.Обеспечение соответствия режима работы школы санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности				
2.1.	Составление расписания, учебного плана, рабочих программ, соответствующих нормам и требованиям САНПиНа	Потапова Е.Н.	Август, сентябрь	
2.2.	Проведение уроков физической культуры в 9 классах, динамических пауз, физкультминуток, утренней зарядки	Учителя-предметники	Сентябрь-май	
2.3.	Поддержание воздушного, светового, санитарно-гигиенического режимов в учебных кабинетах и в школе	Администрация школы	Сентябрь-май	
2.4.	Организация горячего питания	Гришина Е.А	Сентябрь-май	
2.5.	Проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях	Потапова Е.Н.	Сентябрь-май	
4.1.3.Рациональное использование возможностей учебного плана для формирования здоровья и здорового образа жизни				
3.1.	Проведение уроков ОБЖ во 2-4 классах (интегрированно), в 5-9 классах	Старостина С.Н. Баранова Т.Ф.	Сентябрь-май	
3.2.	Проведение уроков физкультуры во 2-9 классах	Старостина С.Н. Баранова Т.Ф.	Сентябрь-май	
3.3.	Осуществление санитарно-просветительской, экологической работы на уроках биологии, физики, технологии, физкультуры	Учителя-предметники	Сентябрь-май	

4.1.4. Организация спортивно-оздоровительной работы				
4.1.	Организация работы секции ОФП	Баранова Т.Ф.	Сентябрь-май	
4.2.	Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах	Баранова Т.Ф.	Сентябрь-май	
4.3.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Фолунина Г.А.	Июнь, август	
4.1.5. Проведение цикла спортивных внеклассных мероприятий				
5.1.	Мероприятия: День здоровья Соревнования по футболу Соревнования по волейболу Соревнования по лыжам Месячник оборонно-спортивной работы	Баранова Т.Ф.	Ежемесячно Сентябрь Ноябрь Январь Февраль	
4.1.6. Осуществление медицинского контроля и профилактики				
6.1.	Проведение профилактич. работы среди учащихся о вреде курения и алкоголизма	Классные руководители	Сентябрь-май	
6.2.	Плановый медосмотр учащихся	Гришина Е.А	В теч. года	

4.2. Деятельность педагогического коллектива по созданию воспитательной системы и обучению воспитанности учащихся

Цель: воспитание творчески развитой, социально-ориентированной и физически здоровой личности, способной строить жизнь достойного человека-гражданина, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащегося.

Задачи:

- 1) создать школьную систему воспитательной работы;
- 2) достичь оптимального уровня воспитанности;
- 3) организовать слаженную работу системы ученического самоуправления;
- 4) привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы,
- 5) формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Основные мероприятия по решению задач:

- создать воспитательную систему школы, включающую воспитание в процессе обучения, систему внеклассной работы, систему дополнительного образования, управление воспитательным процессом;
- создать организационную структуру управления воспитательной системой;
- разработать мероприятия по реализации следующих направлений воспитания:
 - духовно-нравственное воспитание;
 - гражданско-правовое воспитание;
 - интеллектуальное воспитание;
 - здоровье;
 - досуг;
 - патриотическое воспитание.
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления;
- традиции школы, общешкольные праздники, ключевые дела;
- организация летнего отдыха;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся: предоставление оборудования, помещений, обеспечение кадрами и т. д.;
- выявление уровня воспитанности: определение структуры интересов и ценностей учащихся;
- участие в муниципальных, региональных конкурсах, смотрах.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответств. за выполн.	Срок выполнения
1.	Работа по комплексно-целевой программе «Здоровый образ жизни».	Классные руководители	В течение года
2.	Работа по комплексно-целевой программе «Познавательная активность».	Классные руководители	В течение года
3.	Работа по комплексно-целевой программе «Комфортная школа» (культурно-просветительская работа, нравственное, правовое и эстетическое воспитание).	Классные руководители	В течение года
4.	Работа по комплексно-целевой программе «Отечество моё» (развитие национально-культурных традиций, гражданское и патриотическое воспитание, экскурсионно-туристическая работа).	Классные руководители	В течение года
5.	Работа по комплексно-целевой программе «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска».	Классные руководители	В течение года
6.	Деятельность органов ученического самоуправления («Федерация Дружба»).	Классные руководители	В течение года
7.	Традиции школы. Общешкольные праздники. Коллективные творческие дела.	Классные руководители	В течение года
8.	Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и культуры.	Классные руководители	В течение года
9.	Организация летнего труда и отдыха.	Классные руководит.	Июнь-август
10.	Социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, выявлению уровня воспитанности: определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности.	Классные руководители	В течение года

4.3.Обеспечение базового и дополнительного образования

Цель: создание педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса обучения, коммуникации, направленных на выявление, формирование и максимальное развитие индивидуальных способностей, мотивации развивающейся личности к познанию и творчеству

Задачи:

- 1) создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
- 2) достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования

Основные мероприятия по достижению задач:

- обеспечение преемственности начального и основного образования;
- введение новых учебных предметов;
- разработка учителями рабочих программ;
- использование индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости;
- использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы;
- использование информационно-коммуникативных технологий в обучении;
- дифференциация обучения;
- система диагностики ЗУНов, обученности и обучаемости;
- система текущего, промежуточного и итогового учёта знаний;
- организация внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, предметные недели и др.;
- система работы по формированию общих учебных умений, навыков и способов деятельности в начальной и основной школе.

	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
4.3.1.Разработка рабочих программ				
1.1.	Разработка рабочих программ по предметам для 2-9 классов	Учителя-предметники	Сентябрь	
1.2.	Разработка адаптированных рабочих программ по предметам для детей, обучающихся по программе 8-го вида	Учителя-предметники	Сентябрь	
4.3.2.Организация внеклассной работы по предметам				
2.1.	Проведение школьных олимпиад по русскому языку, литературе, математике, немецкому языку, физике, географии, биологии, истории	Учителя-предметники	Октябрь	
2.2.	Участие в районных олимпиадах	Учителя-предметники	Ноябрь-декабрь	
2.3.	Проведение школьных предметных недель: -русского языка и литературы; -математике; -истории и обществознания; -естествознанию	Учителя-предметники: Гришина Е.А. Фолунина Г.А. Потапова Е.Н. Слушкина Е.А.	Октябрь Ноябрь Январь Март	
2.4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Слушкина Е.А.	Ноябрь	
2.5.	Участие в международном конкурсе «Кенгуру»	Фолунина Г.А	Март	
4.3.3.Организация внеурочной деятельности				
3.1	«Электронный вернисаж»	Гришина Е.А.	В теч. года	
3.2.	«Там на неведомых дорожках...»	Слушкина Е.А.	В теч. года	
3.3.	«Аэробика»	Старостина С.Н.	В теч. года	
3.4.	«Декоративно-прикладное творчество»	Слушкина Е.А.	В теч. года	
3.5.	«Веселые нотки»	Старостина С.Н.	В теч. года	
3.6.	«Волшебная бусинка»	Гришина Е.А.	В теч. года	
4.3.4.Обеспечение внедрения государственного стандарта общего образования				
4.1.	Изучение структуры и содержания стандарта	Учителя-предметники	Сентябрь-май	
4.2.	Программно-мет об. стандарта	Учителя-предм	Сентябрь-май	

4.4. Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе

Цель: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе

Задачи:

- 1) развитие навыков самостоятельного, осознанного выбора, способности к самореализации и дальнейшему самообразованию;
- 2) создание условий для успешной социализации выпускников школы

Основные мероприятия по достижению задач:

- проведение диагностики социализации выпускников;
- проведение исследования мотивов самоопределения;
- организация профориентационной работы;
- включать учащихся в общественную деятельность.

	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
4.4.1. Организационная работа				
1.1.	Сбор информации о трудоустройстве выпускников 9-го класса, анализ продолжения образования	Потапова Е.Н.	Август-сентябрь	
1.2.	Выявление социального образовательного заказа	Потапова Е.Н.	Сентябрь-май	
4.4.2. Работа с учащимися				
2.1.	Организация работы по профориентации. Преподавание нового предмета «Основы профессионального самоопределения»	Потапова Е.Н.	Сентябрь-май	
2.2.	Обзор литературы по профориентации. Проведение классных часов, бесед	Потапова Е.Н.	Сентябрь-май	
4.4.3. Работа с классными руководителями				
3.1.	Лекции об особенностях правильного выбора профессии	Потапова Е.Н.	Сентябрь-май	
3.2.	Обзор литературы по профориентации	Потапова Е.Н.	Сентябрь-май	
4.4.4. Работа с родителями				
4.1.	Лекции (беседы) об	Потапова Е.Н.	Сентябрь-	

	особенностях правильного выбора профессии на родительских собраниях		май	
4.2.	Анкетирование по вопросам профориентации учащихся 8-9 классов. Проведение профориентационных диагностик	Потапова Е.Н.	Сентябрь май	
4.4.5. Организация общественного полезного труда				
5.1.	Участие в субботниках по уборке и благоустройству села	Администрация школы	Сентябрь-май	
5.2.	Содержание в чистоте здания школы и территории вокруг неё	Администрация школы	Сентябрь-май	
5.3.	Работа на пришкольном участке	Баранова Т.Ф.	Апрель-октябрь	
5.4.	Участие в ремонтных работах кабинетов школы	Гришина Е.А	Июнь-август	

4.5. Обеспечение всеобщего основного образования

Цель: приобретение обучающимися образования на достойно качественном уровне

Задачи:

- 1) создать условия для осуществления конституционного права на получение бесплатного основного образования

Основные мероприятия:

- учёт детей;
- комплектование 1-го класса;
- помощь детям из малообеспеченных семей, обеспечение учебниками;
- обучение больных детей на дому;
- контроль за обучением и посещаемостью детей из неблагополучных семей;
- организация дошкольной подготовки;
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ежедневный анализ посещаемости;
- организация занятости детей во внеурочное время

	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки исполнения	Отметка о выполнении
4.5.1.Проведение организационных педагогических мероприятий				
1.1.	Педагогические советы	Администрация школы	Август-июнь	
1.2.	Организация строгого учёта детей в школе	Слушкина Е.А.	Сентябрь-май	
1.3.	Комплектование 1-го класса	Администрация школы	До 25 августа	
1.4.	Организация индивидуального обучения	Потапова Е.Н.	Сентябрь-май	
4.5.2.Оформление необходимой документации строгой отчётности				
2.1.	Составление статистических отчётов ОО-1	Гришина Е.А	Сентябрь, январь	
2.2.	Осуществление учёта посещаемости учащихся	Старостина С.Н.	Сентябрь-май	
2.3.	Составление отчётов по итогам успеваемости за четверть, год	Потапова Е.Н.	Сентябрь - май	
2.4.	Оформление школьных журналов, журналов внеурочной деятельности	Потапова Е.Н.	Сентябрь-май	
2.5.	Оформление книги приказов	Гришина Е.А	Сентябрь-май	
2.6.	Оформление личных дел учащихся	Классные руководителя	Сентябрь-май	
2.7.	Оформление книги учёта бланков аттестатов	Гришина Е.А	Сентябрь-май	

5.Создание условий для достижения конечных результатов

5.1.Работа с педагогическими кадрами

Задачи: 1)повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
2)обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Комплектование школы педагогическими кадрами.	Январь	Гришина Е.А
2.	Распределение учебной и дополнительной нагрузки.	Август	Гришина Е.А
3.	Распределение общественных поручений.	Август	Гришина Е.А
4.	Диагностика педагогических затруднений.	В течение года	Потапова Е.Н.
5.	Обобщение передового педагогического опыта.	Апрель	Потапова Е.Н.
6.	Аттестация педагогических работников.	Октябрь-май	Администр.
7.	Организация методической работы в школе.	В течение года	Потапова Е.Н.
8.	Работа над единой методической темой.	В течение года	Потапова Е.Н.
9.	Система самообразования.	-//-	Потапова Е.Н.
10.	Творческие отчёты учителей школы.	Май	Гришина Е.А.
11.	Повышения квалификации учителей, их самообразование.	В течение года	Администр.
12.	Система мотивации педагогов.	В течение года	Гришина Е.А
13.	Работа педагогического совета.	В течение года	Гришина Е.А
14.	Работа школьных методических объединений.	В течение года	Потапова Е.Н.

5.2. Работа с родителями, общественностью, в социуме

Задачи: 1) создать единое образовательное пространство;
2) привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума для развития школы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Оказание организационно-педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления.	Сентябрь	Администр. (Гришина Е.А.)
2.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	В течение года	Администр. (Потапова Е.Н.)
3.	Проведение системы совместной работы с родителями, общественными организациями: по благоустройству и озеленению, проведение культурно-массовых мероприятий.	В течение года	Администр.
4.	Вовлечение родителей в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися, в организацию дежурства, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений.	В течение года	Администр. (Потапова Е.Н.)
5.	Привлечение родителей, общественности и частных лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы.	В течение года	Администр. (Гришина Е.А.)

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Задача: 1) обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Текущий ремонт зданий, сооружений, оборудования.	В течение года	Администр. (Гришина Е.А)
2.	Создание нормальных условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.	В течение года	Администр. (Гришина Е.А.)
3.	Инвентаризация материальных ценностей.	Декабрь	Администр. (Гришина Е.А)
4.	Общественные смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест.	В течение года	Администр. (Гришина Е.А.)
5.	Благоустройство территории школы.	В течение года	Администр. (Гришина Е.А.)
6.	Мероприятия по охране труда и технике безопасности.	В течение года	Администр. (Гришина Е.А.)

5.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов.

Задача: создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Создание информационно-аналитической службы. Формирование банка внутришкольной педагогической информации: оперативной, тематической и стратегической.	В течение года	Администр. (Гришина Е.А)
2.	Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.	В течение года	Администр. (Гришина Е.А)
3.	Организационно-педагогическая деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> • уточнение организационной структуры управления; • формирование органов общественного самоуправления – Совета школы, родительского комитета, ученического совета; • распределение прав, обязанностей и ответственности между членами организации; • разработка необходимой нормативной документации: расписания, графиков, режима дня; • сдача государственной отчётности; • составление циклограмм работы; • распределение классного руководства, руководства другими участками деятельности школы; • комплектование кружков, секций; • организация традиционных школьных мероприятий. 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Август</p> <p>Август-Сентябрь</p> <p>В теч.года Сентябрь Август</p> <p>Октябрь В течение года</p>	<p>Администр. (Гришина Е.А)</p> <p>(Гришина Е.А)</p> <p>Администр. (Гришина Е.А)</p> <p>Администр. (Потапова Е.Н.)</p> <p>Администр. Администр. Администр. (Гришина Е.А)</p> <p>Администр. (Гришина Е.А) (Потапова Е.Н.)</p>
4.	Информационное и научно-методическое обеспечение деятельности участников педагогического процесса	В течение года	(Потапова Е.Н.)

